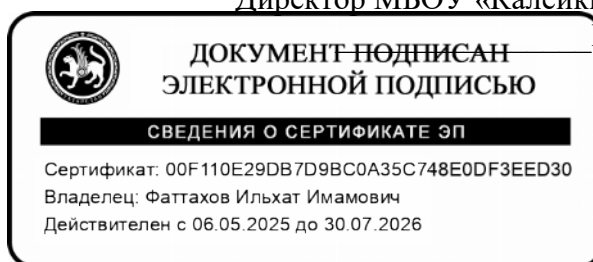


Утверждаю
Директор МБОУ «Калейкинская СОШ»
И.И. Фаттахов



АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Калейкинская средняя общеобразовательная школа с углубленным
изучением отдельных предметов»
Альметьевского муниципального района Республики Татарстан
на 2024 - 2025 учебный год**

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «Калейкинская СОШ» за 2024-2025 учебный год

Краткая характеристика воспитательной работы МБОУ «Калейкинская СОШ»

Воспитательная работа школы в 2024-2025 учебном году организована в соответствии с обновлённой Рабочей программой воспитания, с приоритетной задачей воспитания «Развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины, а так же стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Основными документами, на которых основывалась воспитательная работа в 2024- 2025 учебном году, являлись:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- План работы Совета профилактики.
- План внеурочной деятельности.
- План работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- План работы Центра детских инициатив.
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).

Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчет-анализ работы педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, инструкторов по физической культуре;
- результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся;
- результаты анкетирования обучающихся 2-11 классов и родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 классов, которое включало вопросы, касающиеся всех модулей;
- отчеты педагогов дополнительного образования;
- справки по итогам посещения уроков, занятий объединений дополнительного образования, воспитательных мероприятий.

Целью воспитательной работы МБОУ «Калейкинская СОШ с УИОП является обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально- значимую деятельность школы.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- ✓ интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- ✓ развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как
- ✓ основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- ✓ создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций Движения Первых;
- ✓ создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- ✓ инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- ✓ реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и
- ✓ программ внеурочной деятельности; определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 классов в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»;
- ✓ развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- ✓ формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- ✓ повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность качество подготовки одаренных учащихся;
- ✓ активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- ✓ внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- ✓ профилактика правонарушений;
- ✓ активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении.

На 2024-2025 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию актуализированной рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2023-2024 учебном году.
2. Обеспечить качественную реализацию курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», а также использование государственной символики в образовательном процессе, включая еженедельную церемонию поднятия (спуска) Государственного флага РФ.
3. Обеспечить функционирование на базе школы новых структур воспитания: первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых", Центра детских инициатив и Штаба воспитательной работы.

В школе создан Центр детских инициатив, для которого выделен кабинет на 3 этаже, разработан план работы. ЦДИ — это место встреч Совета старшеклассников, лидеров «Движения первых», Юнармии, волонтеров Победы и других детских общественных организаций. Работу центра курирует советник директора.

Советнику директора была поставлена задача выстроить систему работы со всеми детскими общественными объединениями и активизировать участие школьников в очных и онлайн-мероприятиях. С поставленными задачами Советник справился.

Активизирована работа в патриотическом, гражданском, экологическом и медийном направлениях, а также взаимодействие с детскими общественными объединениями:

«Движение первых», Юнармия, волонтеры Победы, ЮИД и «Орлята России».

В начале года был обновлён социальный паспорт школы, включающий данные по категориям: многодетные семьи, неполные семьи, группы риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и т. д.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

Инвариантные модули:

Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Внешкольная деятельность»,

«Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды»,

«Социальное партнерство».

Вариативный модуль:

Детские общественные объединения, школьное медиа, Школьный музей, школьный спортивный клуб, школьный театр.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в **календарных планах** воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Выводы:

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.
2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют Федеральным образовательным программам всех уровней образования (НОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372, п. 28; ООО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370, п. 30; СОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371, п. 30).

Кадровый состав воспитательной работы школы

Руководящий состав:

Заместитель директора по УВР: Ахметшина Светлана Евгеньевна

образование: высшее педагогическое

категория: высшая

Заместитель директора по УВР: Гудакова Валерия Валерьевна

образование: высшее педагогическое

категория: СЗД

Педагогический состав:

Советник по воспитанию: Галимова Альбина Сергеевна образование: высшее

категория: -

Педагог – организатор: Брагина Алия Ильдаровна

образование: высшее

категория: -

Педагоги дополнительного образования:

количество: 2 педагога, из них: высшее педагогическое образование – 2 категория:

высшая – 1

первая - 1

Классные руководители:

количество: 11 педагогов, из них: высшее педагогическое образование – 11

категория: высшая – 5, первая - 4, без категории - 2.

В школе создан штаб воспитательной работы. Цель деятельности штаба — создание целостной системы воспитания для духовно-нравственного развития детей, подростков и молодежи, ценностного самоопределения и личностного роста.

Штаб воспитательной работы в школе взаимодействует с родителями через различные формы работы, которые направлены на повышение педагогической культуры родителей и привлечение их к воспитанию детей.

Некоторые формы взаимодействия:

Коллективные. Родительские собрания, дни открытых дверей, круглые столы, конференции по обмену опытом воспитания и другие мероприятия.

Групповые. Взаимодействие с родительским комитетом, групповые консультации, практические занятия с родителями, тренинги, встречи с отцами.

Индивидуальные. Беседа, разговор, консультация, выполнение индивидуальных поручений, совместный поиск решения проблемы, переписка.

Качество воспитательной работы:

- Степень вовлечённости педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс.
- Демократичность характера планирования воспитательной работы.
- Охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям.
- Наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности.
- Удовлетворённость обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания.
- Положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворённость школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами).
- Участие классов в школьных мероприятиях.
- Участие школы в мероприятиях разного уровня. Эффективность профилактической работы.

В штат воспитательной работы в лицее входят следующие специалисты:

- * Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
- * Заместитель директора по воспитательной работе.
- * Советник директора по воспитанию.
- * Руководитель школьного методического объединения классных руководителей.
- * Педагог дополнительного образования.

Школьное методическое объединение классных руководителей

Дата проведения	Рассматриваемые вопросы	Количество присутствующих, чел.
Август, 2024	1. Анализ работы МО классных руководителей за 2023-2024 учебный год.	11
	2. Планирование работы МО классных руководителей на 2024-2025 учебный год в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы. 3. Рекомендации по составлению календарного плана воспитательной работы класса на 2024-2025 учебный год, учитывая календарь памятных дат. 4. Работа классного руководителя в условиях обновленных ФГОС и ФОП. Рассмотрение нормативно-правовой документации и должностных инструкций о классном руководстве. 5. Движение первых. 6. Внеурочная деятельность в структуре воспитательной работы: - Рекомендуемые направления ВД - Перечень программ ВД - Методические рекомендации по организации ВД	11
Сентябрь, 2024	1. Школьное питание. Организация информационной и просветительской работы с обучающимися и их родителями по пропаганде здорового питания 2. Организация внеурочной деятельности учащихся в условиях ФГОС, реализация ПФДО. 3. Организация ученического самоуправления на уровне класса	11
Октябрь, 2024	1. Формы и методы работы классного руководителя по реализации технологий и методов раннего выявления семейного неблагополучия и оказания поддержки семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении. 2. Формы и методы работы классного руководителя по формированию ответственного родительства, семейных ценностей. 3. Формы и методы работы с родителями - одно из направлений деятельности классного руководителя в условиях ФГОС. Родительские собрания – современные требования к их проведению	11

Ноябрь, 2024	1. Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жестокого обращения с детьми. 2. Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использованию сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей). 3. Здоровьесберегающие технологии, их применение в работе классных руководителей. Активизация деятельности классных руководителей в сфере проведения обучения детей гигиеническим навыкам и мотивирования к отказу от вредных привычек. 4. Формы и методы профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями. Практическая часть 5. Нормативно правовая база по вопросам безопасного поведения обучающихся	11
Январь, 2025	1. Буллинг в межличностных отношениях несовершеннолетних. Выявление, профилактика, предотвращение 2. Рекомендации классным руководителям по профилактике буллинга 3. Разное: организация мероприятия патриотической направленности: общешкольная военно-спортивная игра «Зарница» 4. Внедрение здоровьесберегающих технологий в работу классных руководителей. 5. Развитие индивидуальности обучающихся в процессе их воспитания 6. Отчет классных руководителей о проведении бесед, занятий по кибербезопасности. 7. Работа классных руководителей по предупреждению ДТП.	11
Апрель, 2025	1. Итоги мониторинга личностного развития учеников классов по результатам диагностик. 2. Организация летней занятости учащихся. 3. Подготовка к празднованию 81 годовщины Победы	11
Май, 2025	1. Анализ ВР за 2025-2026 учебный год 2. Безопасность учащихся в период летних каникул. 3 Организация работы пришкольного летнего лагеря	11

Методическое сопровождение воспитательной работы

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в семинарах различных уровней.

Тема	Дата	Организатор, формат
Спортивная направленность дополнительного образования	Сентябрь 2024	Педагоги дополнительного образования/мастер-класс
Семинар-практикум «Детско-родительские отношения»	Октябрь 2024	Учителя начальных классов / семинар
Классный руководитель в современной школе	Февраль 2025	Конференция
Ярмарка профессионалов	Апрель 2025	Педагоги дополнительного образования/мастер-класс
Всероссийские форумы классных руководителей	В течении года	Классные руководители
Школьный театр	В течение года	Руководители
Школьный спортивный клуб	В течение года	Руководители
Школьный музей	В течение года	Руководители

Методические совещания:

1. Рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы в рамках федеральной основной общеобразовательной программы (обновление с 01.09.2024 г.)
2. Организация деятельности первичного отделения Российского движения детей и молодежи: опыт, проблемы.
3. Новые формы гражданско-патриотического воспитания: церемония поднятия флага РФ, курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: из опыта работы.
4. Ученическое самоуправление в школе: нормативная база, содержание деятельности.
5. Организация деятельности классных руководителей: положение о классном руководстве, документация классного руководителя, цикл семинаров-практикумов для классных руководителей.
6. Мониторинг результатов воспитательной деятельности: инструментарий, диагностики, использование онлайн-сервисов.
7. Школьный музей и городской музей ВОВ, как ресурс гражданско-патриотического воспитания.
8. Новые практики воспитательной работы: тематические недели с использованием интерактивных локаций и тематических активностей.

Тематические мероприятия:

1. Творческий концерт, посвященная Международному дню пожилых людей.
2. Фото выставка-онлайн, посвященная Дню защиты животных.
3. Общешкольная акция «Неделя добра».
4. Неделя «Новогодний переполох».
5. Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки.
6. Конкурс поделок, посвященный 80-ой годовщины победы в Великой Отечественной войне.

Результаты самоанализа воспитательной работы школы

Результаты анализа сгруппированы в соответствии с критериями самоанализа воспитательной работы.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностики, направленные на изучение результатов личностного развития учеников. Результат определён через автоматизированную систему подсчёта:

- доля обучающихся, имеющих высокий уровень развития личностных результатов 34%
- доля обучающихся, имеющих средний уровень развития личностных результатов 46%
- доля обучающихся, имеющих низкий уровень развития личностных результатов 20%

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- сохранить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО - 65 %, на уровне СОО – 57%;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 85%;
- сохранить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО - 68%;
- повысить уровень познавательной активности на уровне СОО – на 10%;
- сохранить уровень социальной компетентности обучающихся на уровне СОО – 90%;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 45%;
- сохранить уровень нравственных ценностей на уровне НОО – 45%;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 79%;
- ☐ формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- ☐ повышение уровня учебной мотивации, социальной компетентности обучающихся уровня ООО, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5-9 классов.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень учебной мотивации в отдельных группах 5 - 7 классов
- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня ООО, который выражается у отдельных групп учеников 5-7 классов в виде неконструктивного поведения в конфликте, владения нормами поведения.

Какие проблемы школа будет решать в 2025/26 учебном году:

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, социальной компетентности обучающихся уровня ООО, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5-9 классов.

Динамика уровня развития патриотических качеств, обучающихся на момент окончания обучения на уровнях НОО, ООО и СОО:

С целью выявления уровня развития патриотических качеств обучающихся уровнями НОО, ООО предложена анкета в начале и в конце года. Для учащихся СОО проведено анкетирование для определения уровня сформированности когнитивного, эмоционального

и деятельностного компонентов гражданско-патриотического воспитания. При этом вопросы сгруппированы в три блока по темам «Патриотизм» и «Гражданственность», «Права и свободы личности»:

- ☐ сформированность у учащихся знаний, представлений о системе ценностей гражданина России (когнитивный компонент);
- ☐ сформированность у учащихся позитивной внутренней позиции личности обучающегося в отношении системы ценностей гражданина России (эмоциональный компонент);
- ☐ наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России (деятельностный компонент).

Уровень	1 полугодие 2024-2025 учебного года	2 полугодие 2024-2025 учебного года
НОО	90%	98%
ООО	82%	91%

Период	1 полугодие 2024-2025 учебного года			2 полугодие 2024-2025 учебного года		
Уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
СОО	85%	10%	5%	92%	8%	0

Выводы: выявлена динамика повышения уровня развития патриотических качеств учащихся на всех уровнях.

Рекомендации: продолжить работу по патриотическому воспитанию школьников, учитывая данные мониторинга уровня сформированности патриотических качеств; активно внедрять современные методики патриотического воспитания.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления, самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшекласников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Одной из поставленных задач для достижения поставленной цели воспитания школьников является организованная работа с семьями школьников, их родителями или законными представителями.

В школе проходят общешкольные коллективные творческие дела, в котором принимают участие учащиеся, педагоги и родители. Эти коллективные творческие дела способствуют проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и

учащихся Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися; взаимодействие с учителями- предметниками; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Родители помогают классному руководителю в организации мероприятий и экскурсий, что способствует сплочению коллектива класса.

Классные руководители регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, привлекают членов семей школьников к организации и проведению дел класса, организуют на базе класса семейные праздники, конкурсы, соревнования, направленные на сплочение семьи и школы.

Классные руководители помогают родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Администрация школы и классные руководители организуют родительские собрания, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, созданы родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

В классах создана и организована работа родительских комитетов, Совета Отцов участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

Анализ работы по инвариантным модулям Рабочей программы воспитания.

Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания является усиление

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

воспитательного потенциала образовательного процесса. В рамках школьного урока учителями-предметниками применяются следующие формы урока:

- ✓ интерактивные формы организации деятельности;
- ✓ установление доверительных отношений с учениками;
- ✓ побуждение учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- ✓ привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;
- ✓ использование воспитательных возможностей предметного содержания урока;
- ✓ организация исследовательской деятельности учеников

Результаты реализации модуля

«Урочная деятельность» (на основе данных самоанализа учителей-предметников)



Вывод: Результаты реализации модуля «Школьный урок» - **выше среднего:** Организация педагогами учебной деятельности обучающихся на уроках- 4,7 Отбор педагогами содержания урока в соответствии с задачами воспитания— 4,5 Создание педагогами предметной среды уроков для познавательного, нравственного и физического развития учеников – 4,3 Самоорганизация профессиональной деятельности педагогов на уроках – 4.2 Учитываются индивидуальные особенности обучающихся при определении объема

задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения. Также учитываются возрастные и психологические особенности развития школьников. Большинство педагогов-предметников соблюдают на уроках требования СП и СанПиН. Однако не всеми предметниками проводятся физминутки, не проветривается кабинет в соответствии с режимом проветривания, не соблюдаются требования к режиму работы с компьютерами.

Методическая поддержка воспитательной работы педагогов через урочную и внеурочную деятельность по предметам

1. Меры методической поддержки педагогам-предметникам по реализации воспитательной работы в течение учебного периода:

1.1. Формы методической работы, направленные на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических и руководящих работников учреждения:

- ✓ курсовая подготовка (процесс обновления содержания образования происходит сегодня стремительно, что вызывает необходимость донесения до педагогов основных идей, концепции методологии, это должны делать хорошо подготовленные специалисты);
- ✓ авторские лекции и семинары;
- ✓ обучающие семинары;
- ✓ теоретические и практико-ориентированные семинары (в том числе, в рамках деятельности структурных подразделений методической службы);
- ✓ участие в работе сетевых сообществ Интернета (коллективная деятельность стимулирует активность педагогов, дает возможность проявить себя);
- ✓ научно-методические конференции и круглые столы (на которых педагог может найти для себя новые идеи, а также представить свой инновационный опыт);
- ✓ мастер-классы (такая форма особенно продуктивна, когда мы хотим раскрыть субъектность педагогической деятельности, показать уникальный педагогический опыт);
- ✓ постоянно действующие семинары;
- ✓ деловые игры;
- ✓ самообразовательная деятельность учителя по индивидуальной методической теме;
- ✓ наставничество (эта форма особенно актуальна в работе с молодыми педагогами. В настоящее время наблюдается тенденция увеличения среднего возраста педагогов и отток молодых специалистов; наставничество может иметь и реверсивный характер, когда не только молодой педагог черпает знания у опытного, но и опытный обогащается от молодого, например, в области использования цифровых технологий);
- ✓ консультирование по научно-методическим вопросам;
- ✓ индивидуальная методическая помощь;
- ✓ инновационная работа;
- ✓ творческие отчеты, семинары-практикумы, фестивали творческой мысли и др.

1.2. Формы методической работы, направленные на получение, обобщение, представление и распространение опыта инновационной деятельности:

- ✓ инновационная работа;
- ✓ разработка авторских программ, учебно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию регионального и школьного компонента;
- ✓ разработка методических рекомендаций по реализации содержания учебной программы;
- ✓ фестивали (например, педагогических технологий);
- ✓ открытые уроки;
- ✓ конкурсы методических материалов и педагогического мастерства;
- ✓ презентации авторских разработок (авторских, адаптированных программ, элективных курсов);
- ✓ публикации авторских разработок, тезисов докладов, статей, конспектов уроков, сценариев мероприятий и др.;

- ✓ печатные издания школы, в том числе на электронных носителях и др.
- 1.3. Формы информационно-методической работы:
 - ✓ изучение информационных запросов педагогических кадров;
 - ✓ формирование библиотечного фонда программно-методических материалов, научно-методической литературы;
 - ✓ обеспечение периодическими научно-методическими и специальными изданиями;
 - ✓ создание банков программ, авторских разработок;
 - ✓ создание картотеки, например, программ элективных курсов, электронных ресурсов;
 - ✓ разработка памяток и рекомендаций по проведению анализов педагогической и управленческой деятельности по различным направлениям; организации научно-методической и инновационной работы;
 - ✓ освещение деятельности педагогов в СМИ и другие.

Через мероприятия, организованные в рамках предметных недель, удалось решить главные задачи: воспитательный потенциал урока, мотивация учащихся к обучению, развитие креативных, творческих способностей.

В ноябре 2023 года отчётного периода был проведён мониторинг «Оценки эффективности воспитательного воздействия учебного занятия». Цель – определить эффективность воспитательного воздействия урока и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на эту эффективность.

Результат: эффективность воспитательного воздействия учебного занятия – 93% (высокая эффективность, уровень – оптимальный)

В течение года учащиеся активно участвовали в онлайн-олимпиадах на различных образовательных платформах: Учи.ру (Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству, Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку, математике, окружающему миру, литературе).

Мониторинг участия в мероприятиях, организованных на данных образовательных платформах, показал 84% охвата участников.

Инновационные формы профессионального развития педагогов формы работы через:

- ✓ кураторская методика;
- ✓ коучинговый подход;
- ✓ профессиональные обучающиеся сообщества.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДДМ «Движение первых», Росдетцентра.

Итоги реализации мероприятий календарного плана модуля «Урочная деятельность»

Мероприятия	Охват
Всероссийский экологический диктант	64 учащихся, 14 педагогов
Диктант Победы	25 учащихся 14 педагогов
Всероссийский проект «Открытые уроки»	173 учащихся
Предметные олимпиады	76 учащихся
Киноуроки	173 обучающихся

Уроки, рекомендованные Минпросвещения, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат проведены в полном объёме.

Положительный аспект:

1. В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный компонент урока в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности учащихся, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Формы деятельности разнообразны.

2. Высокая результативность участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, организованных образовательными платформами.

Проблемное поле:

1. Не всеми учителями-предметниками используется на уроках активные и интерактивные формы и методы работы

2. Замечания по вопросу соблюдения гигиенического требования к организации урока

Пути решения: для повышения качества преподавания, изучения опыта работы опытных учителей и внедрения эффективных приёмов в собственную практику в новом учебном году организовать взаимопосещения уроков. Активно транслировать позитивный опыт реализации воспитательного потенциала предметов:

1. Организовать места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).

2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

3. Активизировать работу отряда юных инспекторов движения через проведение не менее двух акций/мероприятий в четверть.

4. Организовать новый набор обучающихся в театральную студию «Золотой феникс», при проведении занятий использовать интересные детям формы и приемы работы.

5. Привлечь к проведению курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» педагогов-психологов.

6. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых и Росдетцентра.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2024 учебного года в школе сформировано __общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов разработаны и реализованы планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, работа с родителями/законными представителями учащихся.

Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

- проведение тематических классных часов: проводятся соответствии с утверждённым планом. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, а также тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

- проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном»;
- вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности (кружки и секции)
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости
- индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и семьями СОП
- реализация мероприятий календарного плана (по уровням)
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п

Классными руководителями в течение года проводилась индивидуальная работа с учениками, в том числе с детьми группы риска, одаренными детьми и детьми с ОВЗ. При этом классными руководителями использовались различные формы работы.

Результативность участия учащихся в конкурсах:

клас с	Школьны й уровень	Муниципальн ый уровень	Республиканск ий	Всероссийски й уровень	Международн ый уровень	Итог (средни й балл)
1	7	0	0	0	0	1,4
2	8	1	1	0	1	2,2
3	4	1	0	1	0	1,6
4	8	1	1	1	1	2,4
5	5	0	0	1	0	1
6	6	0	0	0	0	1,2
7	5	2	1	1	0	1,2
8	4	4	1	2	0	2,2
9	6	0	0	0	0	1,2
10	4	2	1	1	1	1,8
11	8	3	1	1	0	2,6

Мониторинг участия классных коллективов в конкурсах, викторинах, соревнованиях, проектов показал, что самыми активными и инициативными были классы под руководством наставников:

- 11 классный руководитель Харисова Р.Р.
- 10 классный руководитель Брагина А.В.
- 8 классный руководитель Васильева Л.А.
- 7 классный руководитель Махмутова З.Р.
- 4 классный руководитель Ахметшина С.Е.
- 2 классный руководитель Трофимова М.А.

На основании мониторинга «Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом» выявлены следующие показатели:

Динамика охвата членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса.

- 1–4-е классы – стабильный показатель: 68%;
- 5–9-е классы – повышение на 10%;
- 10–11-е классы – стабильный показатель 86%;
- в среднем по школе – повышение на 10%.

Положительный аспект:

1. Организация и эффективность внедрения системы наставничества (учитель-учитель, учитель – ученик)
2. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом – среднее и выше среднего показателя
3. Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.

Проблемное поле:

1. Низкая динамика охвата результативным исполнением общественных поручений, участия в общешкольных и внешкольных мероприятиях – 5, 6, 7 классах.

Рекомендация:

1. Продолжить реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.
2. Шире использовать формы мотивации учащихся для активной творческой деятельности и самореализации.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В 2024-2025 учебном году в данном направлении в школе реализованы следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
 - организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
 - организация и проведение совместных мероприятий детей и родителей (День Знаний, День Учителя, День матери, Новый год, украшение учебных кабинетов к Новому году, День защитника Отечества, 8 Марта, совместное участие родителей и детей в творческих конкурсах, участие в благотворительных акциях добра, Последний звонок и выпускные, социальные акции, мероприятия к 80-летию Победы в ВОВ;
- ✓ посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);
- ✓ поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

В течение учебного года проведены 3 общешкольных родительских собраний, на которых рассматривались следующие вопросы: переход на обучение по ФГОС НОО, ООО третьего поколения, организация воспитательного процесса (нововведения); ознакомление родителей с правилами внутреннего распорядка, школьная форма, об использовании устройств мобильной связи в образовательном учреждении; организация школьного питания; организация дополнительного образования и внеурочной деятельности; профилактика и безопасность (правила пожарной безопасности, профилактика ДТП, антитеррористическая безопасность, кибербезопасность, профилактика правонарушений); взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения; подготовка к ГИА; организация летней занятости. Также родители учащихся выпускных классов приняли участие в Общероссийском родительском собрании «Осознанный выбор будущего уже сегодня!».

В 2024-2025 учебном году родительские собрания проходили по графику. Зафиксировано количество собраний ниже установленного плана в 3, 8. В целом посещаемость родителями собраний составляет в среднем 74% в 1–4-х классах, 71% – в 5–9-х классах и 95% – в 10–11-х классах.

В каждом классе с сентября организована работа родительского комитета, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного родительского комитета обсуждались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, безопасности детей и подростков, организации питания, проведения школьных праздников.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат.

Значимыми мероприятиями с участием родительской общественности стали оформление учебных кабинетов к Новому году, участие в благотворительных акциях (сбор помощи для участников СВО).

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, представителями администрации школы. По сравнению с 2024/25 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 5% по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 10%;

Положительный аспект:

1. Организация и реализация совместных мероприятий школы с родительской общественностью.
2. Обращения родителей/законных представителей вне образовательной организации на отчетный период - отсутствуют.

Рекомендация:

В новом учебном году:

1. Классным руководителями использовать разнообразные новые формы организации работы с родителями. Организовать педагогическое просвещение родителей.
2. Планирование семинара по организации и проведению родительского собрания.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»)

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и отражена в основной образовательной программе. Внеурочная деятельность школы осуществляется по направлениям: 1-е классы (ФГОС третьего поколения): спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, интеллектуальные марафоны; 5-е классы (ФГОС третьего поколения): информационно-просветительская деятельность, функциональная грамотность, интеллектуальная, проектно-исследовательская, профессиональная, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное. В 2-4, 6-11 классах внеурочная деятельность организована по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно – оздоровительное. В соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 от 05 июля 2022 года) в школе 1 час в неделю во всех классах проводятся занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. Кроме того, 1 час внеурочной деятельности классные руководители используют на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

«Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации» (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03). В связи данными рекомендациями. С началом учебного года реализуются внеурочное занятие «Разговоры о важном», направленные на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия проводятся строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий определены с разбивкой по классам.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах.

С учётом проведения курса «Разговоры о важном» охвата учащихся внеурочной деятельностью составляет 100%. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на уровне образования. 1–11-е классы – отказов не зафиксировано.

В школе функционирует проект «Точка Роста», который предоставляет еще 4 направления внеурочной деятельности: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Информатика-программирование», «Робототехника», «Шахматы».

Так же активно ведется кружковая работа спортивной направленности.

Кружок создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время.

Основными направлениями в работе являются:

- привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;
- открытие спортивных секций;
- воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни;

- организация здорового досуга обучающихся;
- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в образовательной организации.

Динамика охвата дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода(1 полугодие 2022-2023 учебный год):

1–4-е классы – стабильно 78%;

5–9-е классы – стабильно 86%;

10–11-е классы – снижение на 2% (причина: подготовка 11 класса к ЕГЭ)

Результативность внеурочной деятельности.

Количество проведенных выставок, конкурсов и иных мероприятий, которые способствуют развитию талантов школьников.

Проведено:

выставок – 4 /выставка поделок «Безопасность прежде всего», «Дары природы»; «Мастерская Деда Мороза»/ 80-летие Победы.

конкурсов – 7 (школьный, районный уровень)/ конкурсы рисунков: «Правила дорожные знать каждому положено», «Открытка солдату», «Мы за ЗОЖ», «Что вредит здоровью», конкурс рисунка «Открытка для мамы», «Новогоднее украшение класса», «День космонавтики», «Международный женский день – 8 Марта», «Великой Победе посвящается».

Мониторинг «Качество проведения занятий внеурочной деятельности» показал высокую степень заинтересованности учащихся в посещении кружков спортивной направленности: «Волейбол», «Баскетбол».

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2024/25 учебном году можно признать удовлетворительным.

Положительный аспект:

1.Высокий охват внеурочной деятельностью в т.ч. курсом «Разговоры о важном» и «Точка Роста».

Рекомендация:

1. В 2024-2025 учебном году при организации внеурочной деятельности планировать внеурочную деятельность учитывая запросы обучающихся и родителей (законных представителей).

2. Планировать мероприятия, направленные на повышение охвата обучающихся 10-11 классов дополнительным образованием.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

Самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах.

В течение учебного года в школе функционировал Совет обучающихся – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу направлений: наука и образование; культура и досуг; здравоохранение и спорт; труд и забота; информация; правонарушения.

В каждый из направлений входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов.

Совместными усилиями советника директора по ВР и Совета старшеклассников проведены такие значимые мероприятия. Советом школьного ученического самоуправления проведены следующие мероприятия: подготовка концертной программы ко «Дню учителя», участие в заседаниях Управляющего совета школы, Совете профилактики, организация социальных акций к значимым датам: «День пожилого человека», «День Героя Отечества», спортивные мероприятия: соревнования по волейболу, баскетболу; участие в подготовке к новогодним праздникам.

В течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

В течение учебного года Советом обучающихся проведена следующая работа: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся, принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно плану.

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбрать зоны своей ответственности за то или иное дело.

В начале 2024-2025 учебного года, в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы и планом мероприятий по профилактике дорожно- транспортного травматизма был составлен план работы отряда ЮИД. Работа отряда ЮИД проводилась в соответствии с утвержденными планами. Причем работа велась не только в школе, но и за её пределами.

Цель работы отряда ЮИД: предотвращение дорожно-транспортных происшествий с участием детей, воспитание у школьников культуры поведения на улицах и дорогах и обеспечение безопасности дорожного движения на дорогах.

Отряд ЮИД имеет свою структуру, название, девиз, законы.

В начале учебного года был составлен план работы отряда ЮИД на 2024 –2025 уч.год. Работа кружка проводилась в соответствии с утвержденным планом.

В работе отряда в течение всего учебного года использовались различные формы работы:

- беседы: «Как вести себя в общественном месте», «Будь осторожен!», « Как вести себя в автотранспорте», «История велосипеда» и др.

- конкурсы рисунков: «Дорога в школу», «Дорога глазами детей», «Безопасность дорожного движения», «Засветись».

- игры и соревнования на знания ПДД, проведение викторин.

- участие в родительском собрании по теме «Правила перевозки ребенка в автомобиле»

- просмотр видеофильма «Пристегнись».

- участие в конкурсе «Безопасное колесо».

Положительный аспект:

- 1.Вовлечение более 100% учащихся в школьные мероприятия.

- 2.Сохранение широкого спектра выбора мероприятий для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

Проблемное поле:

- 1.Выявлены классы, в которых ученическое самоуправление неактивно.

Пути решения:

- 1.Продолжить вовлекать учащихся (в т.ч. детей ОВЗ) в активную школьную жизнь через деятельность детских организаций.

2. Организовать деятельность первичное отделение РДДМ «Движение первых» по направлениям.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся. 2024-2025 учебном году профориентационная работа МБОУ «Калейкинская СОШ» проводилась по следующим направлениям:

- Диагностическое
- Консультативное
- Социально-просветительское

Основная форма профориентационной работы с обучающимися НОО – классные часы. Тематика классных часов по профориентации, проведенных в течение учебного года, разнообразна: «Все профессии важны»; «Игра-путешествие "Кто что делает"»; «Все работы хороши – выбирай на вкус» и др.

На уровне ООО профориентационная работа реализовывалась посредством привлечения учеников во внеурочную деятельность, привлечения учеников к общественно-полезной работе, участия в акциях трудового десанта и волонтерского отряда, классных часов.

На уровне СОО профориентационная работа в 9–11-х классах реализовывалась через разнообразные виды и формы деятельности: профессиональные пробы, факультативные занятия и другие курсы по выбору, консультации с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

Классные руководители составили карты интересов обучающихся по данным наблюдений, тестирования и анкетирования, где зафиксированы увлечения и интересы школьников, их участие в профориентационных событиях. В течение учебного года обучающиеся принимали участие во всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Мой выбор»).

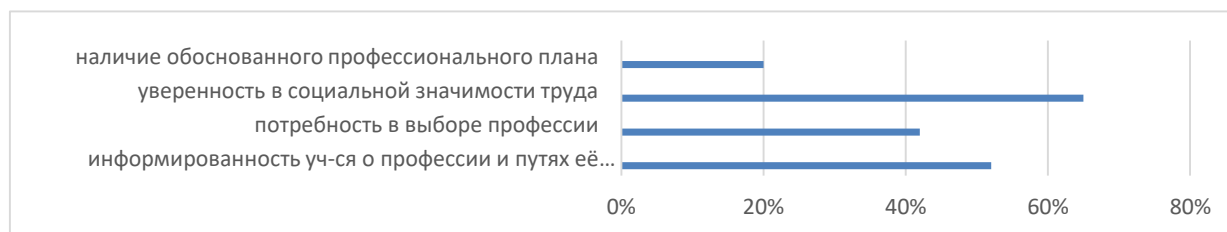
Мероприятия, организованные в школе в 2024-2025 учебном году:

1. Профессия учителя-День самоуправления (участники 1-11 класс)
2. Общешкольный конкурс рисунка «Профессия, которую я выбираю» (участники 5-7 классы).
3. Участие в акции «Взгляд в будущее», приуроченной Дню российского студенчества. (участники 7,8,9, 10, 11 классы).
4. Участие в концертной программе, приуроченной Дню Учителя.
5. Участие в занятиях курса «Разговоры о важном» на тему профориентации (тема День труда. Мир профессий, День учителя, День космонавтики, День защитника Отечества, День музыки).
6. Общешкольное родительское собрание на тему: «Роль семьи в определении будущей профессии детей».
7. Выезд учащихся 9 классов в колледжи, техникумы на профориентационные экскурсии.
8. Приглашение студентов ВУЗов и СУЗов для учащихся 10-11 классов.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 9–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 9-х – среднее, в 11-х классах – высокое. По мнению учеников, часто мероприятия носили репродуктивный характер и поэтому не носили практической значимости для детей.

Качество профориентационной работы в школе (на основе наблюдения, анкетирования, диагностик)

*Качество профориентационной работы (на основе наблюдения, анкетирования,
диагностик)*



Результаты предварительного трудоустройства учащихся 11 класса

Всего уч-ся 11 класса	Продолжат обучение		Трудоустроены	Не работают не учатся
	В учреждениях среднего профессионального образования	в учреждениях высшего образования		
7	0	7	4	0

Результаты предварительного трудоустройства учащихся 9 классов

Всего уч-ся 9 классов	Продолжат обучение		Трудоустроены	не работают
	В учреждениях среднего профессионального образования	в 10 классе		
17	8	9	0	17

Вывод: Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

Положительный аспект: В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

Проблемное поле: 1. Отсутствие практической направленности профориентационных занятий. **Рекомендация:** 1. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО и СОО при планировании модуля «Профориентация» на 2023/24 учебный год: учитывать особенности этих возрастных категорий: больше практики и интерактивных форм; планировать большинство мероприятий с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями СПО.

Качество организации основных школьных дел (модуль «Основные школьные дела»).

В 2024-2025 учебном году спланированы и проведены как общешкольные традиционные мероприятия, так и дела на параллелях и внутри классов.

По мнению учащихся и педагогов значимыми общешкольными мероприятиями в 2024-2025 учебном году стали: День знаний, День здоровья, участие в концертной программе «День Учителя», День самоуправления, «День героев отечества», «Масленица», 80-лети Победы..

Проведены следующие общешкольные КТД «Дары осени», праздничный концерт, посвященный Дню матери; Марафон добрых дел, Новый год, День защитника

Отечества», Прощание с Азбукой.

За отчётный период проведены общешкольные конкурсы, выставки: конкурс рисунков антинаркотической направленности, безопасности дорожного движения. Выставка поделок ко Дню осени, творческая мастерская «Подарок для мамы», «Поздравим девочек мы дружно с весенним праздником, друзья!», творческая мастерская по изготовлению открыток ко Дню защитника Отечества», конкурс рисунка «Мир глазами детей!»; «Огонь – друг или враг?»; «Профессия, которую я выбираю» и др.

Анализируя воспитательную деятельность за 2024-2025 учебный год, отмечен высокий уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности патриотической направленности – более 90%: патриотические акции в поддержку бойцов СВО «Письмо солдату», «Своих не бросаем», «Солдату тепло маминых рук», «Благотворительная ярмарка» (сбор помощи в поддержку участников СВО, мобилизованным), «Новогодняя открытка участнику СВО» (участники акций: учащиеся, педагоги, родительская общественность).

В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

На уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, акция «Подарки для ветеранов» ко Дню пожилого человека, оформление информационного стенда ко Дню героев Отечества; викторина ко Дню конституции; торжественное мероприятие к 80-летию Сталинградской битвы; торжественное мероприятие «День воинской славы России – День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады», День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; Исторический час ко Дню воссоединения России и Крыма, и др.

Участие во Всероссийских акциях: акция «Капля жизни», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом; Бессмертный полк, Окна Победы, Георгиевская ленточка, Письмо солдату, Свеча Памяти, Рисуем Победу, Письма Победы.

Акции: «Поздравляем ветерана», проект «Великие битвы Победы», акция «Своих не бросаем»; Акция «Свеча памяти», посвящённая полному освобождению Ленинграда от блокады; акция «Блокадный хлеб»; Всероссийский урок «Без срока давности»;

На уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», единый классный час, Урок мужества, посвящённый Дню героев Отечества, общешкольное мероприятие «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен», посвящённое Дню Неизвестного солдата; Информационные проекты «Мой прадедушка – ветеран»; Урок мужества к 80-летию Сталинградской битвы; Час мужества, посвящённый полному освобождению Ленинграда от блокады.

Положительный аспект:

1. Высокий показатель участия учащихся в реализации общешкольных ключевых дел.
2. Мотивация: поощрение социально активных учащихся школы на общешкольных линейках.

Проблемное поле:

1. Небольшой охват учащихся в проектах Регионального, Всероссийского уровней.

Рекомендация:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, конкурсах более высокого уровня.

**Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий
(реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)**

За отчётный период значимыми стали следующие внешкольные мероприятия: - посещение мероприятий в рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта».

Начало года 2024		Конец года 2025		Остаток суммы на июнь 2025
Общее количество учащихся с 14 лет до 18	Открыли карту кол-во	Общее количество учащихся с 14 лет до 18	Открыли карту кол-во	
51	47	51	47	125600

Положительный аспект:

1. Положительные отзывы учащихся и родителей (законных представителей) об организации внешкольных мероприятий.

Проблемное поле:

1. Небольшой охват учащихся в проектах, конкурсах вне школы.

Рекомендация:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, мероприятиях, конкурсах вне школы.
2. Активизировать совместную работу классного руководителя, учащихся и родителей по организации экскурсий, посещения выставок в т.ч. в рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта».

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность»)

Мероприятия модуля «Профилактика и безопасность» направлены на формирование и поддержку в школе безопасной и комфортной среды.

Модуль по безопасности жизнедеятельности.

Данный модуль реализуется в школе через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальную работу с учащимися. Значимые мероприятия по направлению безопасности учащихся 2024-2025 учебного года (охват учащихся – 100%):

- участие во Всероссийском уроке безопасности (10 числа каждого месяца) на котором рассматривались различные вопросы, направленные на профилактику травматизма и гибели детей на водных объектах, дорогах, при пожарах, а также вопрос информационной безопасности;

- Месячник безопасности детей;

- Месячник по обучению учащихся в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь);

- Социально – психологическое тестирование 7-11 классов;

- Акции «СПИД не спит», «Сотри облако дыма»

- Общешкольные конкурсы рисунка на тему безопасности жизнедеятельности;

- День правовой помощи детям (встреча с сотрудниками системы профилактики);

- Размещение информационных листов, направленных на недопустимость проявления молодежного экстремизма, пропаганды и вовлечения детей в деструктивную идеологию «скулшуттинг» и «колумбайн»;

- Мероприятия профилактики и предотвращения буллинга и кибербуллинга обучающихся.

Профилактика экстремизма и терроризма:

- фестиваль национальных культур;

- акция «Мы едины», акция «Дарите комплименты», «Добрая улыбка», «Неделя добра»,

- занятие в рамках курса «Разговоры о важном» ко Дню народного единства;

Профилактика правонарушений и безнадзорности:

☐ Декада правовых знаний (мероприятия проведены совместно с сотрудниками ПДН, КДН);

☐ Профилактические встречи инспектора ПДН, КДН на правовые темы, касающиеся

- воспитанию законопослушного гражданина;
- ☐ оформление Уголка правовых знаний;
 - ☐ заседания Совета по профилактике правонарушений
 - ☐ профилактическое мероприятие "Подросток и закон";
- ☐ профилактическая акция «Единый день профилактики безнадзорности и правонарушений (ежемесячно).

В рамках профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних проводились комплекс открытых мероприятий: классный час «Линия жизни» (9), лаборатория подростковых вопросов «Имею право на права» (7); занятие с элементами тренинга «Умей сказать нет!» (8); ; практикум «Нет вредным привычкам»; тренинг «Перевод отрицательных качеств в положительные» (6); час общения «Интернет-зависимость» (5). Классными руководителями осуществляется ежедневный контроль за посещением занятий, успеваемостью, соблюдением правил поведения в школе учащихся. Также классными руководителями совместно с родителями учащихся, проводится мониторинг аккаунтов социальных сетей обучающихся:- проводятся индивидуальные и групповые консультации с обучающимися.

Профилактика экстремизма и терроризма в подростковой среде.

Профилактика терроризма и экстремизма в школе – задача актуальная и многогранная.

Образовательное учреждение должно стать местом, где ученики не только получают знания, но и формируют устойчивость к различным социальным угрозам. Роль учителя – передавать знания, быть наставником, способным распознать тревожные сигналы в поведении подростков. Комплексный подход способен эффективно противостоять вызовам терроризма и экстремизма в школьной среде. Важно создавать безопасное пространство для диалога о сложных вопросах.

Школьные психологи, учителя, классные руководители проводят индивидуальные и групповые консультации, классные часы, беседы, общешкольные лектории, диспуты, с целью предотвращения радикализации молодежи.

Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма, чрезвычайных происшествий с детьми, в том числе пожаров.

Цель работы школы в данном направлении: создание условий для формирования устойчивых навыков безопасного поведения обучающихся.

Проведены следующие мероприятия:

- Акция «Внимание, дети!» На внеклассных занятиях прошло обучение детей навыкам безопасного участия в дорожном движении. Проведены уроки безопасности в 10, 11, 9 классах;
- Выступление инспектора ПДД перед обучающимися в рамках акции «Внимание, дети!»;
- Посвящение первоклассников в пешеходы; Осторожно: тонкий лед!;
- Размещение информации в чатах и на официальных сайтах. Профилактика травматизма на водных объектах!;
- Акция «Засветись, стань заметнее!»;
- Единый день тренировок по эвакуации;
- Пожарная безопасность и т.д.

Профилактика ЧП на водоемах в разные периоды года

- Памятки о запрете выхода на лед. На сайте и ВК мессенджере и родительских чатах; Классные родительские собрания опасность может подстеречь наших детей везде:
- на дороге, во дворе, на реке или в лесу; Школа безопасности;
- Памятка «Осторожно, тонкий лед» на сайт школы в ВК и чаты родителей и детей; Безопасность на водоемах зимой;

Профилактика правонарушений, буллинга, жестокого обращения с детьми

В целях недопущения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, с учащимися проводилась индивидуальная и групповая профилактическая работа (разработана программа социально реабилитационных мероприятий): ежедневный контроль посещаемости занятий, успеваемостью по предметам, индивидуальные беседы и классные часы по правовому воспитанию. Работа с подростками по профилактике конфликтных ситуаций, буллинга, других правонарушений велась в системе через общешкольный лекторий, классные часы, диспуты, родительские собрания, беседы, встречи с сотрудниками правоохранительных органов, изучение правил и законов.

Сравнительный анализ состоящих на различных видах учёта

Динамика за 3 года

Категория	2022-2023 уч.год.	2023 – 2024 уч. год	2024-2025 уч. год
СОП	3	1	0
СОП ПДН	0	0	0
ПДН	1	1	0
ВК	19	21	54
Красная зона	1	1	0
Желтая зона	1	0	2
Зеленая зона	17	20	52

Динамика постановки обучающихся на учет:

За 2024/2025 учебный год на внутренний контроль были поставлены 54 учащихся, из них: красная зона - 0 ученик, желтая зона - 2 ученик (систематическое опоздание и пропуски уроков), зеленая зона - 52 учеников (малообеспеченные семьи).

По сравнению с предыдущими учебными годами показатель снижен.

По результатам прохождения мониторинга безопасности образовательной среды среди учащихся было выявлено 4 ученика. По данным тестирования учащиеся находятся в группе риска, так как их параметры не соответствуют нормам.

По результатам прохождения социально-психологического тестирования среди учащихся был выявлен 1 ученик. По данным тестирования учащийся находится в группе риска, так как их параметры не соответствуют нормам.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе: наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зона активного и тихого отдыха.

Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов в учебных кабинетах. Значимые мероприятия: участие учащихся 1-11 классов в оформлении школьной столовой, рекреаций школы творческими поделками; оформление школы и учебных кабинетов, оформление фотозон в актовом зале и в рекреации 1 этажа к Новому году.

Имеется группа информационных стендов. На них размещена информация с планом воспитательных событий на неделю, информация о проведенных мероприятиях, фото с последних мероприятий, отзывы школьников.

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по

созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

–к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление пространств у классных кабинетов, фойе 1 этажа); дню Победы (оформление пространства у классных кабинетов, оформление окон школы), Дню России (оформление окон);

–к праздникам: Дню учителя (оформление пространств у классных кабинетов, оформление фойе 1 этажа), 8 марта (оформление фойе 1 этажа), Новому году – конкурс дверь в Новый год (оформление дверей классных кабинетов), акция «Украсим школу вместе (изготовление элементов оформления школы);

–к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни», Неделя позитива (оформление тематических локаций);

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации с включением «интерактивного» элемента:

- День народного единства
- День неизвестного солдата
- День героев Отечества
- День Конституции РФ
- Год семьи
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- Годовщина Сталинградской битвы
- День памяти жертв Холокоста
- День российской науки
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- День защитника Отечества
- День родного языка
- Международный женский день
- Международный день театра
- День воссоединения Крыма с Россией
- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- День космонавтики
- День победы

В 11 классных кабинетах в соответствии с Положением о классных уголках оформлены классные уголки, включающие все необходимые элементы.

Также в течение учебного года было оформлено несколько выставок работ обучающихся: фотовыставки «Мои домашние питомцы», выставки рисунков по финансовой грамотности, «Мы – за ЗОЖ!», «День счастья», «День птиц».

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания, подрастающего еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линеек, осуществлялась церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучивание важных дел на неделю, обозначение государственных праздников, подводились итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. Для проведения церемонии ежемесячно из числа обучающихся 8-11 классов, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности, формировалась знаменная группа.

На территории школы обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

С целью поддержания чистоты и порядка в школе, а также для формирования отношения к школе, как к значимому для обучающихся месту, в 2024-2025 уч. году продолжено проведение акции «Чистая школа» (1 раз в четверть).

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в

привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности.

С 01.09.2024 г. рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и на основании Письма Минпросвещения РФ от 20 мая 2022 г. № АБ-1367/02 О направлении методических рекомендаций «Модернизация школьных систем образования» в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного парламента, Совета старост, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов школы, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Оформление ЦДИ полностью соответствует методическим рекомендациям.

Системный контроль заместителя директора по воспитательной работе школы по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Инструмент	Описание	Оценка
Совещание классных руководителей при заместителе директора по воспитательной работе 1 раз в месяц	Повестка: организации и проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном». Подготовка к занятиям, проблемы при подготовке к занятиям, проведение занятий вне школы.	Удовлетворительная
Наблюдение за организацией и проведением цикла занятий	Систематическое посещение занятий, беседы с учащимися, родителями.	Положительные отзывы
Анализ	Анализ проведенных занятий за четверть: 1. Количество посещённых занятий. 2. Какие классы посещены? 3. Какие использованны интерактивные средства образования? 4. Какие формы работы использовались на занятиях 5. С какими организациями сотрудничал классный руководитель при организации и проведении занятий? 6. Какой уровень активности участия обучающихся на занятии? - более 50% - высокий; - более 25% - средний; - менее 25% - низкий; 7. какие проблемы возникли при проведении	Соответствует

	занятий? 8. Общие наблюдения.	
Мониторинг	Отслеживание школьных социальных сетей на предмет содержательных публикаций о занятиях.	Содержание соответствует

Системная работа советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Инструмент	Описание	Оценка
Наблюдение за организацией и проведением цикла занятий	Систематическое посещение занятий, беседы с обучающимися, родителями.	Положительные отзывы
Анализ	Анализ проведенных занятий за четверть: 1. Положительные ситуации на занятиях. 2. Какой уровень активности участия обучающихся на занятиях? - более 50% - высокий; - более 25% - средний; - менее 25% - низкий. 3. Выявленные проблемы при проведении занятий.	Соответствует

Системная работа родителей (законных представителей) обучающихся по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Инструмент	Описание	Оценка
Родительские собрания	Обсуждение тем занятий, проводимых для обучающихся. Предложение для родителей по участию в цикле занятий.	Положительные отзывы.
Наблюдение за организацией и проведением цикла занятий	Посещение занятий.	Положительные отзывы.
Обсуждение тематических занятий	Проведение бесед с обучающимися.	Положительные отзывы.

Рекомендация: необходимо продолжить работу по реализации мероприятий данного модуля.

**Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе
(в рамках модуля «Социальное партнерство»)**

В 2024-2025 гг. школа активно взаимодействовала с учреждениями дополнительного образования, организациями, центрами.

Перечень организаций, с которыми сотрудничает МБОУ «Калейкинская СОШ »

- 1) Договор о сотрудничестве по профориентационной работе. КИУ г. Альметьевск, АПТ.
- 2) Договор о сетевом взаимодействии с МБОУ «Кичуйская СОШ».
- 3) Договор о сетевом взаимодействии с МБОУ «Кульшариповская СОШ».
- 4) Договор о сетевом взаимодействии с детским технопарком «Кванториум».
- 5) Договор о сетевом взаимодействии с «Елабужским институтом КФУ»
- 6) Договор о сетевом взаимодействии с КНИТУ-КАИ им.Туполева.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Школьный спортивный клуб»)

Целью работы клуба в 2024-2025 учебном году является пропаганда спорта, как альтернативы вредным привычкам. Членами клуба являются учащиеся школы. В школьном спортивном клубе занимаются учащиеся в учебных группах следующих спортивных секций: «Волейбол», «Баскетбол». В работе задействованы учитель физкультуры.

Основной задачей деятельности школьного спортивного клуба на первоначальный момент ставилась организация внеурочной работы по физической культуре и спорту и предоставление учащимся выбора секций для занятий различными видами спорта. Постепенно ШСК стал центром сосредоточения учащихся во внеучебное время. Таким образом, ярко вырисовывается социальная значимость и важная роль школьного спортивного клуба в организации досуга и оптимизации адаптации учащихся к новым учебным и жизненным условиям.

Функциями школьного спортивного клуба является:

- организация постоянно действующих спортивных секций и кружков, охватывающих учащихся на всех ступенях обучения;
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС спортивной направленности;
- проведение внутриклассных и внутришкольных соревнований;
- организация участия в соревнованиях, проводимых на школьном и муниципальном уровнях.

За прошедший календарный год учащиеся и команды ШСК приняли самое активное участие в различных районных спортивных мероприятиях среди сельских школ. В рамках ШСК также было проведено и организовано значительное количество внутришкольных соревнований.

Анализ организации работы школьного спортивного клуба учебном году показал большую заинтересованность детей к занятиям физической культурой и спортом. Западающим звеном в работе ШСК стало проведение спортивных модулей в начальной школе. Не систематичность, малое количество наполняемости учащихся, разнообразие.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Исследование уровня и динамики развития личности обучающихся проводилось посредством мониторинга личностных результатов.

Для определения уровня сформированности личностных результатов использовался метод встроенного педагогического наблюдения: классный руководитель соотносил поведенческие проявления ребёнка в обычной жизни с заданными ФГОС личностными результатами, что позволило определить проблемные места в воспитательной работе конкретного классного коллектива, параллели, уровня образования, школы.

Предметом анализа личностных результатов являлись показатели по всем основным направлениям воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

Добровольческая деятельность

Воспитательный потенциал волонтерства в образовательном учреждении пока реализуется в 3-х приоритетных для образовательного учреждения направлениях волонтерской деятельности (далее ВД): профилактическом, социальном и событийном. В образовательном

учреждении уже многие годы функционирует отряд волонтеров «Добро под руководством

педагога-организатора. Волонтеры проводят на базе образовательном учреждении профилактические акции, реализуют проекты в рамках совместной работы с благотворительными учреждениями, привлекают учащихся и родительскую общественность к участию в мероприятиях, занимаются пропагандой ЗОЖ культуры.

Школьные

медиа

В МБОУ «Калейкинская СОШ» функционирует школьный медиацентр, в составе которого: школьная газета «Школьный вестник» и страница в социальной сети «В контакте».

Рекомендация:

Классным руководителям, учителям-предметникам с целью максимально успешной социализации учащихся широко внедрять возможности использования условий для выявления и развития способностей учащихся через различные механизмы воздействия: активное участие в мероприятиях школы искусств, центральной библиотеки, школьного музея. Необходимо активнее организовывать выездные экскурсии школьников с целью расширения кругозора, выработки позитивного отношения к школе, формирования чувства коллективизма и т.д.

Выводы:

Все вышеперечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2024-2025 учебный год удовлетворительно. Воспитательная работа в школе опиралась на регулярные совещания, заседания творческих групп, собеседования при заместителе директора по ВР, где происходило непосредственное общение заместителя директора по ВР и классного руководителя, педагога-организатора, обучающихся. Обсуждали проблемы школы и класса, анализировали информацию по разным темам, подводили итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся.

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: -праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские тематические собрания;
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплоченности детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач и имели место в воспитательной системе школы.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на 2025-2026 учебный год:

1. Задача №1: развитие детской общественной организации РДДМ, увеличение числа участников акций и мероприятий РДДМ, увеличение качественных показателей участия;
2. Продолжить организацию воспитательной деятельности ОУ в соответствии с новой рабочей программой воспитания, корректировать планы работы.
3. Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.
4. Расширение спектра программ дополнительного образования, увеличить качество участия в мероприятиях разного уровня, как средство для создания условий для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.
5. Широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития

учреждения информационно-коммуникационных технологий.

Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции:

- снижение интереса учащихся, родителей к массовым досуговым программам;
- рост потребительского отношения к школе;
- снижение духовности подростков, нет реализации ценностей.

Целевая установка 2024-2025 учебного года:

- личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Лист согласования к документу № 13 от 27.06.2025
Инициатор согласования: Фаттахов И.И. Директор школы
Согласование инициировано: 27.06.2025 10:47

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Фаттахов И.И.		 Подписано 27.06.2025 - 10:49	-